**ОТЗЫВ**

**официального оппонента Аллы Владимировны ТОРОПОВОЙ**

**на диссертацию Ефименко Юлии Анатольевны**

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НА БАЗЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ»,**

**представленной к защите на соискание ученой степени**

**PhD по специальности “ПСИХОЛОГИЯ”**

Представленная в защите диссертация Ю. А. Ефименко посвящена проблеме оптимизации профессиональной деятельности психологов-консультантов и практической подготовке к этой деятельности в высшей школе. Проблема безусловно актуальная, поскольку осуществляемая в данный момент «оптимизация сверху» должна быть как-то уравновешена или обеспечена «оптимизацией снизу», то есть исходящей от самих психологов практиков и будущих специалистов. Автор справедливо отмечает: «Профессиональная деятельность психолога-консультанта построена на непосредственном взаимодействии с людьми, обмене информации с ними, предполагает наличие у него коммуникативной компетентности». При этом, «общего психологического образования, которое получают студенты-психологи в современных вузах, им зачастую не хватает для качественного проведения психологического консультирования». С этим не поспоришь, но каков мог бы быть путь так называемой «оптимизации», помогающий преодолеть «несоответствие между сложившейся профессиональной подготовкой в вузе и требованиями практики»?

 Автор видит корень проблемы в том, что: «не разработана модель профессиональной подготовки психологов-консультантов, не определены профессионально важные компетенции, необходимые будущему психологу-консультанту для успешной профессиональной деятельности, не разработаны программы формирования профессиональных компетенций, не определены оптимальные условия улучшения практической подготовки будущих специалистов». Выделенные направления решения проблемы обусловили научный аппарат исследования, где **цель исследования**, о**бъект и предмет исследования четко соотнесены между собой. Гипотезы исследования отражают авторскую логику достижения решения основной проблемы.**

**Научная новизна** и т**еоретическая значимость** работы состоит теоретическом обосновании компетентностной модели оптимизации профессиональной практической подготовки будущих психологов-консультантов в высших учебных заведениях, в определении основных компетенций, которые необходимо сформировать у студентов в процессе такой подготовки, в изучении оптимальных условий для их формирования и развития. Автором разработаны средства психодиагностики уровня развития соответствующих компетенций у будущих психологов-консультантов, а также тренинг, направленный на развитие у будущих психологов-консультантов ключевой компетенции «Готовность к эффективным коммуникациям», в том числе профессионально необходимых качеств, таких, как эмпатия, навыки общения, мотивация достижения успехов, самооценка.

**Практическая ценность** исследования заключается в том, что модель и тренинг, предложенные в настоящей работе, можно использовать в практике профессиональной подготовки психологов-консультантов во всех высших учебных заведениях, а также на курсах повышения квалификации психологов-консультантов. Выводы и результаты исследования также могут быть применены при разработке новых учебных программ по формированию и развитию профессионально значимых качеств у психологов-консультантов.

 Полученные в ходе исследования результаты были апробированы и внедрены в практику подготовки будущих психологов-консультантов в Московском институте психоанализа, нашли отражения в публикациях автора на соответствующую тему.

Работа состоит из трех глав, где первая включает обзор источников по обсуждению проблемы профессиональных качеств психолога-консультанта вторая –анализ эмпирики – педагогических условий подготовки в вузах психологов-консультантов (почему-то автор называет их психологическими условиями?..)

Третья глава содержит программу формирующего эксперимента по развитию у студентов – будущих психологов-консультантов следующих психологических свойств и форм профессионального поведения:

1. Навыков общения.
2. Знаний в области психологического консультирования.
3. Мотива достижения успехов.
4. Самосознания.
5. Умение слушать.
6. Способность подстраиваться под собеседника в процессе общения.
7. Эмпатической способности.

В заключении сформулированы корректные выводы по исследованию.

При таком общем положительном впечатлении есть моменты, которые приглашают к дискуссионному обсуждению, а также вопросы к соискателю.

1. Выделенные элементы профессиограммы, или компетентностной модели психога-консультанта несомненно значимы и могут быть развиты и замерены, что будет говорить ровно о том, что эти качества развились в ситуации целенаправленной тренировки определенных навыков . И вот здесь возникает первый важнейший вопрос: показателем компетентности психолога-консультанта являются только они? И достаточно ли выделенных позиций, чтобы говорить о целостной модели основных компетенций психолога-консультанта? Я не подвергаю сомнению необходимость этих компетенций, которые называются то свойствами, то формами, то знаниями, то навыками, то способностями. Да, они необходимы, но достаточны ли они – на этот вопрос мог бы ответить только мониторинг реальной эффективности специалиста в решении клиентских проблем после Вашего тренинга.

Впрочем, автор это осознает и корректно формулирует вывод, что в результате тренинга «успеваемость студентов экспериментальной группы по психологическому консультированию по сравнению со студентами контрольной группы значительно улучшилась» )) То есть, тренируемые навыки и свойства были натренированы в учебной деятельности, так же как они могли бы быть натренированы у любого другого студента – журналиста, филолога и т.д. То есть, их связь с направленностью на решение проблем клиента и реальная эффективность их применения в работе психолога при этом никак не учитывалась и не замерялась?

1. Второй вопрос касается ограничения эмпирического исследования наличия моделей подготовки психолога-консультанта названными отечественными вузами – с чем это связано? Что помешало обратиться к зарубежному опыту подготовки психологов-консультантов, где возможно существуют оптимальные модели подготовки специалистов в данной области, например, в Итальянском институте стратегической психотерапии Дж. Нардоне?

Ваша работа только выиграла бы, если бы был изучен опыт передовых в этом отношении стран, а Ваш тренинг только обогатил бы целостную компетентностную модель, которую отечественная практика, действительно пытается построить в последнее время (наработки Лаборатории научных основ психологического консультирования и психотерапии Психологического института РАО, Ф.Е. Василюк, Н.В. Кисельникова и др. тому свидетельство).

 В целом считаю, что работа Ю. А. Ефименко отвечает требованиям к диссертациям на соискание ученой степени PhD по специальности “ПСИХОЛОГИЯ” и заслуживает присвоения искомой степени.

Профессор кафедры психологии развития

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»,

доктор психологических наук и доктор педагогических наук,

профессор

Алла Владимировна Торопова

07.11.2017

Контактная информация:

Москва, 127051,

М. Сухаревский пер. 6

+7-495-608-59-74

e-mail: allatoropova@list.ru

tel: +7-916-181-27-25