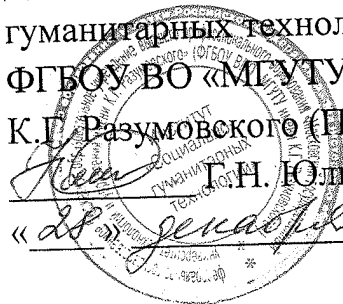


«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социально-
гуманитарных технологий
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени
К.Г. Разумовского (ПКУ)»

 Г.Н. Юлина

«28» декабря 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Диссертация «Создание профессионального имиджа педагога у студентов гуманитарного направления в вузе» выполнена на базе лаборатории системной дидактики и электронного образования (е-дидактики) кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Соискатель, Андрюкова Дарья Леонидовна, гражданка Российской Федерации.

В 2015 году закончила ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» по специальности «Реклама». Успешно прошла государственную итоговую аттестацию. Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация: «Специалист по рекламе» регистрационный № 1254.

В 2016 году поступила в аспирантуру ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)». Освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Успешно прошла государственную итоговую аттестацию. Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» регистрационный № 1809. Кандидатские экзамены сданы на оценку «отлично». Приказ № 6897 от 12.11.2020г. (Приказ № 8500 от 29.12.2021г. о приеме кандидатского экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психология научная специальность 19.00.07 Педагогическая психология.

Научный руководитель – **Рабаданова Разият Сулайбановна**, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель двух основных профессиональных образовательных программ высшего образования направления подготовки Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата 44.03.02, уровень магистратуры 44.04.02, заведующий лабораторией системной дидактики и электронного образования (е-дидактики).

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе научно-исследовательской работы, в период прохождения педагогической и других видов практик на Факультете экономики и управления, кафедре менеджмента и государственного муниципального управления, на Факультете социально-гуманитарных технологий, кафедре педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ)». Основные теоретические положения, результаты экспериментальной части исследования, выводы обсуждались на научно-практических, научно-методических конференциях: Всероссийских – 6, Международных – 8.

Диссертация «Создание профессионального имиджа педагога студентов гуманитарного направления в вузе» Андрюковой Дарьи Леонидовны обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» 28 декабря 2021 г.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1. Оценка выполненной соискателем работы. В современных социокультурных условиях существует запрос на профессиональный рост педагога. Это подтверждается Указом Президента Российской Федерации и самими педагогами. Проблема, создания профессионального имиджа педагога в процессе обучения студентов гуманитарного направления в вузе, недостаточно изучена в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Тема является актуальной в теоретическом и прикладном аспекте, т. к. работа над профессиональным имиджем педагога положительно влияет на чувство уверенности в себе, своем внешнем виде, способствует созданию благоприятной атмосферы в коллективе, формированию мотивационной направленности студентов к дальнейшему профессиональному развитию, положительного отношения к педагогу со стороны учеников, родителей (законных представителей) учеников и педагогической общественности. Формирование профессионального имиджа студента, будущего педагога в вузе, будет способствовать решению

поставленной Правительством РФ задачи профессионального роста педагога.

Необходимость формирования национальной системы профессионального роста педагога отмечена в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации. Результаты, представленные в диссертации, достигнуты самостоятельной работой диссертанта на всех этапах исследования. Автор подготовил семь научных статей по теме диссертации, три из которых были опубликованы в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, утвержденный ВАК РФ, остальные статьи опубликованы в Всероссийских, Международных сборниках научно-практических, научно-методических конференций, входящих в базу РИНЦ.

3. Степень достоверности результатов проведенных исследований.

Достоверность и надежность результатов эмпирического исследования обеспечены применением современных средств планирования, организации и проведения научных исследований, а также достигаются благодаря использованию статистических методов обработки эмпирических данных: критерия Хи-квадрат Пирсона для оценки различий между двумя независимыми выборками.

Выборка проходила по уровню коммуникативного, когнитивного и мотивационного признака, доказавшего свою валидность и отвечающего целям и задачам исследования. Использовались количественные и качественные методы сбора эмпирических данных (опрос, интервью, наблюдение, эксперимент), статистическая обработка данных осуществлялась с помощью пакета прикладных программ статистической обработки данных - программы SPSS-статистика.

4. Новизна результатов проведенных исследований.

Диссертантом получены следующие научные результаты.

Определены особенности формирования имиджа педагога, как одного из факторов влияния на его профессиональное развитие. Имидж педагога представлен по уровням восприятия: внешний – *персональный имидж* педагога и внутренний – *профессиональный имидж* педагога. Персональный имидж представляет собой информацию о законной личной жизни педагога, которая не подлежит обсуждению. *Профессиональный имидж* педагога – представляет собой единство трех составляющих:

- коммуникативных компетенций: речевых, организационных, ораторских, лидерских способностей, что определяет коммуникативную профессиональную компетентность;

- мотивационной направленности на профессиональное развитие: саморазвитие, психологические и эмоциональные компоненты;

- когнитивной деятельности: совершенствование внешних, кинесических данных и информационно-образовательной среды.

Системно-структурирован период, когда профессия педагог была максимально статусна и значима для общества: по данным опроса проведенным автором на базе общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», в котором принимало участие 120 учителей. По результатам опроса учителей, анализа данных ВЦИОМ и анализа публикаций СМИ, период от 1945 по 1991 год был выделен, как период максимальной статусности и значимости профессии педагог.

Создана модель «Формирования профессионального имиджа педагога», которая выстраивает систему взаимоотношений коммуникативных компетенций, мотивационной направленности и когнитивной деятельности отвечающих за профессиональное развитие в целом. Выделены семь механизмов работы с профессиональным имиджем педагога: внешние данные, речевые данные, организационные данные, психологические данные, кинесические данные, создание психологически безопасной образовательной среды, самоидентичность педагога.

Разработан и апробирован авторский курс дисциплины «Имиджелогия в практической деятельности педагога» для обучения студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Авторский курс базируется на: теории имиджа, теории мотивации, теории лидерства, теории «Я-концепции», компетентностного подхода в обучении, а также идей психологов и педагогов основоположников образовательных школ в России о личности и важности профессионального развития педагога.

Авторский курс дисциплины «Имиджелогия в практической деятельности педагога» не ограничивался формированием у студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование базовой компетенции ПКС-3, что позволило расширить профессиональные возможности каждого студента, участвовавшего в формирующем этапе эксперимента, что в перспективе будет способствовать мотивационной направленности к дальнейшему профессиональному развитию. Данные положения позволяют сделать вывод, о необходимости интеграции авторского курса дисциплины «Имиджелогия в практической деятельности

педагога» в образовательный процесс гуманитарных направлений подготовки в вузе.

5. Теоретическая значимость проведенных исследований.

По итогам анализа теоретического материала автором были выявлены факторы переориентации профессионального позиционирования педагога:

- переход российского образования на уровневую систему, что способствует повышению ее вариативности и мобильности студентов и их востребованности на рынке труда;

- переход высшего образования в России к Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения, ориентированным на компетентностный подход в обучении, что является одной из причин изменения роли педагога в современном коммуникационном пространстве;

- проанализированы преимущества использования компетентностного подхода в обучении и его субъект-субъектные отношения в сравнении с традиционным, культурологическим и личностно-ориентированным подходами;

- развитие современных информационных технологий (интернет, социальные сети, СМИ) привело к легкодоступности получения информации для представителей всех возрастных категорий, в том числе учащихся, что отразилось на традиционном позиционировании педагога, как единственного источника информации;

- системно-структурирован период, когда профессия педагог была максимально статусна и значима для общества по результатам опроса учителей, анализа данных ВЦИОМ и анализа публикаций СМИ, период от 1945 по 1991 год был выделен, как период максимальной статусности и значимости профессии педагог.

6. Практическая значимость исследования отражается в возможности использования в образовательном процессе вуза:

- созданной модели «Формирования профессионального имиджа педагога», которая выстраивает систему взаимоотношений коммуникативных компетенций, мотивационной направленности и когнитивной деятельности;

- разработанного авторского курса дисциплины «Имиджелогия в практической деятельности педагога», состоящий из четырех модулей. Модуль 1. Основы самопрезентации, Модуль 2. «Я-концепция» и работа с внешними данными, Модуль 3. Одежда и роль цвета в одежде, Модуль 4. Правила создания презентаций.

7. Ценность научных работ соискателя. По итогам внедрения авторского курса дисциплины «Имиджелогия в практической деятельности педагога», в учебный процесс ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», уровень сформированной комплексной эффективности формирования профессионального имиджа студента, педагога состоял из критериев: мотивационного, когнитивного коммуникативного. Критерии были разделены на уровни: низкий, средний и высокий. У студентов, прошедших обучение по разработанному авторскому курсу экспериментальной группы (ЭГ) низкий уровень мотивационного критерия снизился на 43%, средний уровень повысился на 33%, высокий уровень стал выше на 22%. У студентов, не прошедших обучение по дисциплине «Имиджелогия в практической деятельности педагога» контрольной группы (КГ) низкий уровень мотивационного критерия снизился на 4%, средний уровень повысился на 26%, высокий уровень стал выше на 13%. Сравнивая результаты ЭГ и КГ по мотивационному критерию, можно сделать вывод, что мотивационный критерий на 55% выше у ЭГ. Следовательно, уровень знаний необходимый для создания профессионального имиджа педагога, представляющий собой качественную характеристику когнитивных способностей студентов, у ЭГ сформирован выше на 34%, чем у КГ. Уровень сформированности коммуникативных компетенций профессионального имиджа педагога у студентов из ЭГ после занятий авторского курса дисциплины «Имиджелогия в практической деятельности педагога», стал выше на 26% и находится на высоком уровне, что положительно влияет на чувство уверенности в себе, в своем внешнем виде.

8. Специальность, которой соответствует диссертация.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 19.00.07 Педагогическая психология, является исследованием психолого-педагогического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты. Влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды.

Области исследований:

- п. 1. Психология обучающегося в высших учебных заведениях, его личностное и психологическое развитие.
- п. 2. Психология образовательной среды.
- п. 3. Психология учебной деятельности, учения.
- п.7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

9. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. По теме диссертации опубликованы следующие работы, в том числе рекомендованные ВАК для публикации материалов кандидатских диссертаций.

1. Андрюкова Д.Л. Анализ возможностей реализации и формирования лидерских качеств у педагогов в современной образовательной среде/Андрюкова Д.Л., Виноградова Н.С.// Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2019. Т. 8. № 3. С.- 80-83.

2. Андрюкова Д.Л. Эффективность экспериментальной методики позиционирования педагога в современном коммуникационном пространстве/Андрюкова Д.Л., Баканев О.К. // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2021. Т. 10. № 2. С.- 30-37.

3. Андрюкова Д.Л. Анализ особенностей формирования профессионального имиджа преподавателя /Андрюкова Д.Л.// Прикладная психология и педагогика. Том 7 № 3, 2022 г. ISSN 2500-0543 (online) DOI <https://doi.org/10.12737/issn.2500-0543>.

4. Аверкина Д.Л. Самопрезентация, как инструмент создания образа публичной персоны / Актуальные вопросы социогуманитарного знания. Сборник научных статей студентов, магистрантов и аспирантов с международным участием. Министерство образования и науки республики Казахстан; Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова; Кафедра философии и теории культуры. Караганда, 2017. С. - 3-9.

5. Аверкина Д.Л. Брендинг личности, как инструмент создания образа публичной персоны /Педагогическое образование на стыке эпох: инновации и традиции в сфере образовательных технологий. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Институт социально-гуманитарных технологий. 2017. С. - 532-533.

6. Аверкина Д.Л. Этапы обучения студентов-педагогов в современном коммуникационном пространстве /Методолого-теоретический и технологический ресурс развития информационно-образовательной среды. Сборник IX Международной научно-методической конференции. 2018. С. - 248-250.

7. Андрюкова Д.Л. Обучение студентов-педагогов основам брэндинга личности, в современном коммуникационном пространстве / Сборник материалов научной конференции с международным участием "Наука: взгляд молодых". 2019. С. - 63-65.

8. Андрюкова Д.Л. Позиционирование педагога в современных условиях образования/Андрюкова Д.Л., Рабаданова Р.С. //Человек. Искусство. Вселенная. 2021. № 1. С. - 127-130.

Текст диссертации был проверен в системе «Антиплагиат», некорректных заимствований не содержит, на все используемые материалы в диссертации сделаны ссылки. Текст соответствует п. 9, 10, 11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней № 842 утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (в редакции от 21.04.2016 г.). Согласно акту проверки диссертации, программой «Антиплагиат» первоначальная оценка оригинальности составляет 84,81 %. Цитирование составляет 5,54%. Заимствованные блоки составляют 8,01 %. Таким образом, оригинальность диссертации составляет 90,35 %.

Диссертация «Создание профессионального имиджа педагога студентов гуманитарного направления в вузе» Андрюковой Дарьи Леонидовны рекомендуется для защиты в диссертационном совете Д212.122.04 по присуждению степени PhD по научной специальности 19.00.07 Педагогическая психология в НОУ ВО «Московский институт психоанализа», Научно-исследовательский центр психологии и развития человека «Новые технологии» г. Москва РФ и International Institute of Differential Psychology г.Берлин, Федеративная Республика Германия.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ 28 декабря 2021 года. Присутствовало на заседании 15 чел. Результаты голосования: «за» – 15 человек, против – нет, воздержались – нет. Протокол № 5 от 28 декабря 2021г.

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий лабораторией
системной дидактики и
электронного образования
(е-дидактики) ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

 Разият Сулайбановна Рабаданова

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
«Педагогика и психология
профессионального образования»
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени
К.Г. Разумовского (ПКУ)»

 Сергей Евгеньевич Шишов