



Аттестационное дело №17
Дата защиты 21 мая 2022

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА НА БАЗЕ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГИИ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
«НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» (МОСКВА, РОССИЯ) И INTERNATIONAL
INSTITUTE OF DIFFERENTIAL PSYCHOLOGY (БЕРЛИН, ГЕРМАНИЯ) ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»
ГРАЖДАНКИ РФ ГЕРЕЕВОЙ МАДИНЫ ШОВГАТДИНОВНЫ

Диссертация Гереевой Мадины Шовгатдиновны «Создание профессионального имиджа педагога студентов гуманитарного направления в вузе», в виде рукописи по специальности «ПСИХОЛОГИЯ» выполнена на базе лаборатории системной дидактики и электронного образования (е-дидактики) кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Диссертация принята к защите 21 апреля 2022 года, протокол №16.

В период подготовки диссертации Гереева М.Ш. училась в очной аспирантуре ФСГТ ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Научный руководитель: Рабаданова Разият Сулайбановна - заведующая лабораторией системной дидактики и электронного образования (е-дидактики) кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», кандидат педагогических наук, доцент (гражданка РФ)

Официальные оппоненты:

ИЛЬЯСОВ ИЛЬЯ ИМРАНОВИЧ - доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

ТОРОПОВА АЛЛА ВЛАДИМИРОВНА - доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования имени Э.Б. Абдуллина ФГБОУ ВО «МПУ»

КАРМАНОВА ЖАНАТ АЛПЫСОВНА - доктор педагогических наук, профессор кафедры ДиППП Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова г. Караганда, Республика Казахстан

Все оппоненты дали положительные отзывы о диссертации. В положительных отзывах официальных оппонентов подчеркивается актуальность и значимость исследования Гереевой М.Ш.

В дискуссии приняли участие члены Диссертационного совета д. пед.н., профессор В.И. Петрушин, д.психол.н., профессор Т.Д. Дубовицкая, д.психол.н., профессор Н.В. Калинина и др.

В качестве достоинства диссертации члены Диссертационного совета отметили следующее:

1. диссертационное исследование носит самостоятельный аналитический характер. В ходе исследования автор уточняет понятие «самоэффективность» с позиций проектирования содержания высшего образования, определении места интеллектуальных умений в структуре требований к результатам обучения как показателя эффективности высшего образования;
2. результаты исследования логично структурированы, изложены грамотным языком; работа содержит таблицы и рисунки, что повышает качество восприятия информации;
3. автор демонстрирует достаточно глубокое владение темой, обращаясь в ссылках к обширному списку источников по исследуемой проблеме;
4. результаты диссертационного исследования имеют подтвержденное в ходе опытно-экспериментальной работы практическое значение, которое заключается в определении и реализации практических путей обеспечения интеллектуальной направленности содержания обучения иностранным языкам на основе системы заданий и упражнений по формированию интеллектуальных умений обучающихся.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

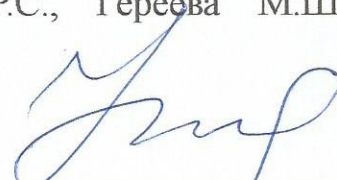
По проблеме исследования опубликованы работы, в том числе журналах, входящих в перечень ВАК РФ – 1, WOS и Scopus – 2, для публикации материалов кандидатских диссертаций.

В индексируемых журналах Scopus:

1. Gereeva. M.Sh. Psychological and pedagogical technologies of actualizing practical orientation of educational environment in a University// R. Abdulaeva; M. Gereeva V. Bikbulatova; R. Rabadanova; G. Yulina // ESPACIOS Vol 38 (№40) 2017.

32

2. Gereeva. M.Sh. Educational potential of social networks as a component of information and educational environment // Abdulaeva R. M., Aliyeva S.A., Idrissova Z. I., Rabadanov Z.R., Gereeva M.Sh. /ESPACIOS. Vol. 39 (Number 49). 2018. В индексируемых журналах ВАК: 1. Гереева М.Ш. Самоэффективность студентов в условиях цифровизации образования /Рабданова Р.С., Гереева М.Ш.//



Научнопрактический журнал «Социально-гуманитарные исследования и технологии» №3 (36), 2021.

Другие публикации:

3. Гереева М.Ш. Профессиональная деятельность: гендерные различия / Гереева М.Ш., Гереев Э.Ш./ Сборник IX Международной научнометодической конференции «Методолого-теоретический и технологический ресурс развития информационно-образовательной среды» (21 марта 2018 г., Москва-Караганда) - М.: «ВАШ ФОРМАТ» –2018, 486 с.

4. Гереева М.Ш. Обновление содержание образования в условиях модернизации общественного сознания //Updatingoftheeducationcontentinmodernizationconditionsofthepublicconsciousness: Халыкарал. гыл.-практ. конф. материалдары / [ред. кол. Е.К. Кобеев и др.] / М.Б. Исакова, Г.М. Медет, А.С. Серикова, Г.А. Маткенова, М.Ш. Гереева / - Караганды, 2018, с. 72-76.

5. Гереева М.Ш., Национально-этнические особенности психологической культуры личности / Бикбулатова В.П., Гереева М.Ш., Рабаданова Р.С., Юлина Г.Н./ Методология этнопедагогического исследования. Коллективная монография. Элиста, 2017, с. 123-127.

6. Гереева М.Ш. visual materials and their presentation in teaching english to hearing impaired students (gender problems) / Бутко С.С., Гереева М.Ш./Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки» № 3, 2017 г.

7. Гереева М.Ш. Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности. / Пронина Н.А., Гереева М.Ш./ В сборнике: Педагогическое образование на стыке эпох инновации и традиции в сфере образовательных технологий. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2017, с. 458-461.

8. Гереева М.Ш., Достоверные источники информации в сети интернет /Гереева М.Ш., Гереева Э.Ш./ В сборнике: Теоретические и методологические проблемы создания современной образовательной среды. Сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции. 2016, с. 281-284.

9. Гереева М.Ш., К проблеме компетентности источников информации в сети интернет. /Гереев Э.Ш., Гереева М.Ш./ В сборнике: Теоретические и методологические проблемы современного образования. Материалы Международной научно-практической конференции. 2016, с. 341- 344. 33

10. Гереева М.Ш. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам. /Гереева М.Ш./ Проблемы современной организации и содержания профессионального образования: мониторинг качества материалы международной научно-практической конференции. Научный редактор: доктор педагогических наук, профессор С.Е. Шишов. 2013, с. 148–151.

11. Гереева М.Ш. Гендерные различия в преодолении трудных ситуаций общения в процессе профессиональной деятельности. /ГерееваМ.Ш./ Социальное здоровье современного общества: от теории к практике. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Научный

редактор: профессор С.Е. Шишов. 2013, с.109–112.

УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

12. Гереева М.Ш. Исследовательская деятельность: русскоанглийский словарь /Рабаданова Р.С., Гереева М.Ш./ Учебное пособие - М.: МГПУ, 2018, 113 с.

13. Гереева М.Ш., Психология маркетинговой деятельности. /Гереева М.Ш., Рабаданова Р.С./ Рабочая программа дисциплины. М.: – МГУТУ. 2013.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований **Гереева М.Ш. показала и доказала**, что:

1. Многообразие интерпретаций категории «самоэффективность» укладывается в пять теоретико-методологических подходов: системный подход к изучению социально-педагогической деятельности (Р.Л. Акофф, Ч.И. Барнард, В.В. Давыдов, У.Р. Кинг, Н.В. Кузьмина, В.С. Леднев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Оптнер), общая теория управления (М. Джонсон, А. Маслоу, Э. Мэйо, Г. Сталкер, Ф. Тейлор, А. Файоль), теория управления педагогическими системами (В.А. Кальней, В.С. Лазарев, В.П. Симонов, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, С.Е. Шишов), социальный подход к управлению образованием (А. Дикарева, Л. Ионин, М. Мирская, П.В. Худоминский), теория дифференцированного обучения, эффективность которой доказана в трудах Б.С. Гершунского, Н.В. Кухарева, Т.В. Машаровой, А.М. Новикова, И.М. Осмоловской, Р.А. Утеевой, И.С. Якиманской и др. Интеграция подходов позволяет дать авторскую интерпретацию «самоэффективности», которая подразумевает способность человека справляться со специфическими и сложными ситуациями, в том числе чрезвычайными, и оказывать влияние на эффективность деятельности и функционирования специалистов, связанных с риском принятия решений.

2. Динамика профессиональной самоэффективности представлена диалектической последовательностью и наличием четырех ключевых факторов: 1) опыта непосредственной деятельности; 2) косвенного опыта; 3) мнения общества о возможностях человека; 4) физического и эмоционального состояния человека (Bandura, 1995 г.). Структурные элементы профессиональной самоэффективности включают: 1) Переживание собственных успехов, которое способствует укреплению веры в свои силы и одновременно — более активному и энергичному поведению. 2) Пример других людей. Наблюдение за тем, как действуют в сложных ситуациях 11 окружающих, изменяет суждения наблюдателя о собственных возможностях. Чем больше сходства между индивидом, успешно решающим какую-либо задачу, и наблюдателем, тем сильнее воздействие. 3) Социальное убеждение. Общественное поощрение наиболее действенно, когда оно сочетается с собственным успешным исполнением. 4) Переживание эмоциональных и физиологических состояний, связанных с осуществлением каких-либо действий. Если человек испытывает приятное возбуждение, положительные эмоции, это усиливает уверенность в себе. Бурные эмоции мешают успешно

справиться с задачей, однако небольшое волнение на пользу. Противоречивость социокультурного контекста профессиональной самооффективности выпускников вузов выражающаяся в сочетании традиционного и современного, коллективного и индивидуального, обуславливает его поливариантность, нелинейность и неустойчивость. Сбалансированная система персонального развития и повышения профессиональной самооффективности показала, что 60% молодых людей воспринимают современное российское общество как «эпоху неопределенности». Каждому второму молодому человеку трудно решить, каким образцам следовать. С одной стороны, в этих условиях обнаруживается массовый запрос на стабилизацию (актуально для 73% молодежи) и обеспечение социальной справедливости (отмечают более 70%). С другой стороны, возрастающие потребности в самореализации и самооффективности, усиление интернального локуса контроля сопровождаются ощущением ограниченной свободы выбора. Большинство молодых людей не удовлетворены (индекс = $(-)$ 0,16) предоставляемыми возможностями для самореализации.

3. Характерной чертой профессиональной самооффективности будущих специалистов выступает активное распространение индивидуализированных практик самореализации. Инструментарий формирования состояния потока в процессе учебы или профессиональной деятельности направленный на повышение самооффективности. На протяжении всего обучения наблюдается положительная связь между состоянием потока в процессе обучения и уровнем самооффективности студентов. При планировании роста профессиональной самооффективности у студентов в качестве управляющего фактора можно выбрать формирование в процессе обучения состояния потока или, так называемой, потоковой мотивации. В частности, профессиональная самооффективность сопровождается распространением установок на фриланс, гибкие формы организации труда и творческие сферы занятости.

Теоретическая значимость исследования Гереевой М.Ш. заключается в том, что

- обосновано положительное влияние состояния потока в процессе обучения на профессиональную самооффективность студентов в вузе;
- разработана система персонального развития и роста профессиональной самооффективности студентов на основе потоковой мотивации;
- предложены инструменты практической реализации данной системы (персональные стратегические карты и персональное бюджетирование);
- предложен инструментальный развития самооффективности студентов вузе на основе формирования опыта потока в процессе обучения и адаптации к новой деятельности.

Практическая значимость работы заключается в выявлении положительной взаимосвязи между самооффективностью и состоянием потока в процессе деятельности, что было положено в основу разработанной системы персонального развития. Данная связь позволила разработать предложения по развитию предикторов самооффективности студентов и профессиональной

успешности на основе формирования состояния потока, что позволит активизировать рост профессиональной самооффективности студентов вузе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- результаты получены с использованием методик, доказавших свою валидность;
- теория построена на известных проверяемых данных, фактах, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по смежным отраслям;
- идея диссертации базируется на анализе опыта использования тренинговых техник в психологическом консультировании и психокоррекции.
- использованы современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности с обоснованием подбора объектов (единиц) наблюдения и измерения.

Диссертация соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием логичного плана исследования, непротиворечивой методологической платформой, концептуальностью и взаимосвязанностью выводов.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация Гереевой Мадины Шавгатдиновны по теме: «**Психологические аспекты повышения профессиональной самооффективности студентов в вузе**» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени Доктора философии (PhD) по специальности «ПСИХОЛОГИЯ», установленным ученым советом АНО «Научно-исследовательский центр психологии и развития человека «Новые технологии» (Протокол №2 от 2 декабря 2013 года) и принял решение присудить Гереевой Мадине Шавгатдиновне ученую степень Доктора философии (PhD) по специальности «ПСИХОЛОГИЯ».

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 6 человек, из них докторов наук, профессоров по рассматриваемой специальности 6 человек, проголосовали: за присуждение ученой степени - 4; против присуждения ученой степени - 0; воздержались - 2.

Председатель диссертационного совета:

Доктор психологических наук, заслуженный профессор
МГУ им. М.В. Ломоносова Ильясов Илья Имранович

Члены диссертационного совета:

Доктор психологических наук, профессор Т.Д. Дубовицкая

Доктор психологических наук, профессор Н.В. Калинина

Доктор психологических наук, профессор Н.Л. Нагибина

Доктор психологических наук, д.пед.н., профессор А.В.Торопова

Доктор педагогических наук, профессор В.И. Петрушин

Заключение составлено 21 мая 2022 года

Председатель Диссертационного совета

Ученый секретарь Диссертационного совета



И.И. Ильясов

Н.Л. Нагибина