

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Факультета социально-
гуманитарных технологий

ФГБОУ ВО «МГУТУ имени
К.Г. Разумовского (ПКУ)»



Г.Н. ЮЛИНА

« 31 » марта 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**кафедры педагогики и психологии профессионального образования
ФСГТ ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»**

Диссертация **«Психологические аспекты повышения профессиональной самооэффективности студентов в вузе»** выполнена на базе лаборатории системной дидактики и электронного образования (е-дидактики) кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Соискатель, **Гереева Мадина Шовгатдиновна**, гражданка Российской Федерации.

В 2009 г. закончила «Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ) по специальности «Иностранный язык». Успешно прошла государственную итоговую аттестацию. Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация: «Учитель английского и турецкого языков», диплом ВСГ № 42330449.

В 2015 г. закончила Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ) по специальности «Социальная психология». Успешно прошла государственную итоговую аттестацию. Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация: «Магистр» по направлению подготовки «Психология», диплом 107718 0128423.

В 2011 г. поступила в аспирантуру ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г.Разумовского (ПКУ)». Освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». Кандидатские экзамены сданы на оценку «отлично», приказ № 627-д от 23.12.2014 г.

Научный руководитель – Рабаданова Разият Сулайбановна, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель двух основных

профессиональных образовательных программ высшего образования направления подготовки Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата 44.03.02, уровень магистратуры 44.04.02, заведующий Лабораторией системной дидактики и электронного образования (е-дидактики).

Апробация исследования осуществлялась в ходе научно-исследовательской работы, в период прохождения педагогической и других видов практик на Факультете социально-гуманитарных технологий, кафедре педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)». Основные теоретические положения, результаты экспериментальной части исследования, выводы обсуждались на международных научно-практических - **4**, научно-методических конференциях – **2**.

Диссертация **«Психологические аспекты повышения профессиональной самооэффективности студентов в вузе»** Гереевой Мадины Шовгатдиновны обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» 31 марта 2022 г.

По итогам обсуждения представлено следующее **заключение:**

1. Оценка выполненной соискателем работы. В современном мире свобода самовыражения и самореализации стала рассматриваться в качестве одного из основных показателей и условий социального прогресса, а развитые общества активно стимулируют и используют инновационный потенциал граждан. Президент РФ В.В. Путин в своем послании к Федеральному Собранию еще несколько лет назад отмечал: «Главное сейчас – дать гражданам возможность раскрыть себя. Свобода для развития в экономике, социальной сфере, в гражданских инициативах – это лучший ответ как на внешние ограничения, так и на наши внутренние проблемы». Создание «возможностей для самореализации и развития талантов» включено в перечень национальных целей развития РФ на период до 2030 г. Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности, способной адаптироваться к меняющимся условиям.

Вузам предстоит решать существующий запрос общества и государства на повышение профессиональной самооэффективности студентов выпускников. Проблема, повышения профессиональной самооэффективности студентов в вузе, недостаточно изучена в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Тема является актуальной в теоретическом и

прикладном аспекте, т.к. работа над повышением профессиональной самооффективности студентов в вузе положительно влияет на чувство уверенности в себе, способствует созданию благоприятной атмосферы в коллективе, формированию мотивационной направленности студентов к дальнейшему профессиональному развитию.

2. Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации. Результаты, представленные в диссертации, достигнуты самостоятельной работой диссертанта на всех этапах исследования. Автор подготовил: коллективную монографию – **1**, девять научных статей по теме диссертации, **3** из которых были опубликованы в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, утвержденный ВАК РФ - **1**, WOS и Scopus - **2**, остальные статьи опубликованы в Всероссийских, Международных сборниках научно-практических, научно-методических конференций, входящих в базу РИНЦ.

3. Степень достоверности результатов проведенных исследований. Исследования самооффективности выявили существенные взаимосвязи между самооффективностью и мотивационными процессами, эмоциональным возбуждением, а также психологическим благополучием [24, 35]. Было установлено, что самооффективность влияет на постановку цели, на выбор уровня сложности задачи [23], на настойчивость в выполнении поставленной задачи, на эмоциональные реакции [37]. Общая самооффективность в наиболее широком смысле позволяет справляться с различными стрессовыми ситуациями.

Эмоциональный интеллект, самооффективность и психологическое благополучие влияют на установки и поведение студентов и являются психологическими предикторами успешности в учебной деятельности [24, 25]. Повышая уровень самооффективности, мы можем активировать приемлемые формы поведения и позитивное отношение к учебной деятельности [24, 25].

Исследований взаимосвязи между самооффективностью и безопасностью немного, несмотря на важность самооффективности как ключевой переменной, влияющей на эффективность работы, в том числе в профессиях, связанных с принятием ответственных решений. В работе *Rosa Grau, Isabel M. Martínez, Sonia Agut u Marisa Salanova* [29] было рассмотрено взаимоотношение между общей самооффективностью и установками безопасности. Авторы обнаружили позитивную связь самооффективности с установками личности на безопасное поведение в ситуациях, связанных с риском. Исследования израильских психологов позволили им ввести понятие самооффективность безопасности (*safety self-efficacy*), специфическую

самоэффективность, которая влияет на безопасное выполнение работы [31]. Таким образом, самоэффективность является важным предиктором эффективности в различных видах деятельности.

Воспринимаемая самоэффективность также влияет на способность субъекта адаптироваться и гибко справляться с трудными жизненными ситуациями, на способность переживать неудачи.

Применительно к обучению, личностному и профессиональному развитию можно рекомендовать создание удобной интерактивной среды, реализующей следующие функции: - постановка стратегических задач по ключевым сферам жизни человека, в том числе направленных на рост профессиональной самоэффективности; - декомпозиция стратегических задач до уровня оперативных мероприятий и ежедневного расписания (через сбалансированную систему показателей и систему стратегических карт (R.S. Kaplan, D. Norton, 1992, H.Rampersad, 2004); - тайм-менеджмент в процессе обучения (англ. time-management); - расстановка приоритетов при решении профессиональных задач (персональный ABC-анализ); - персональное бюджетирование, что дает уверенность в продолжении обучения, на платных формах образования.

Основные результаты работы обеспечиваются за счет использования апробированных методик социально-психологической диагностики, проведения опроса в качестве средства проверки рабочей гипотезы, а также применением стандартного аппарата математической статистики для обработки и анализа полученных результатов.

4. Новизна результатов проведенных исследований. Диссертантом получены следующие научные результаты, отличающиеся новизной: - обосновано положительное влияние состояния потока в процессе обучения на профессиональную самоэффективность; - разработана система персонального развития и роста профессиональной самоэффективности на основе потоковой мотивации; - предложены инструменты практической реализации данной системы (персональные стратегические карты и персональное бюджетирование); - предложен инструментарий развития самоэффективности на основе формирования опыта потока в процессе обучения и адаптации к новой деятельности.

Практическая значимость проведенных исследований заключается в выявлении положительной взаимосвязи между самоэффективностью и состоянием потока в процессе деятельности, что было положено в основу разработанной системы персонального развития. Данная связь позволила разработать предложения по развитию предикторов самоэффективности и

профессиональной успешности на основе формирования состояния потока, что позволит активизировать рост профессиональной самооффективности.

6. Ценность научных работ соискателя. Анализ научно-методической литературы и результатов проведения исследовательской работы позволил выявить факторы, влияющие на формирование и развитие профессиональной самооффективности.

Была предложена сбалансированная система персональных ориентиров направленная на формирование и развитие самооффективности, учитывающая внешние ограничивающие факторы и основанная на создании потоковой мотивации.

7. Специальность, которой соответствует диссертация. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 19.00.07 Педагогическая психология, является исследованием психолого-педагогического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты. Влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды.

Области исследований:

п. 1. Психология обучающегося в высших учебных заведениях, его личностное и психологическое развитие.

п. 2. Психология образовательной среды.

п. 3. Психология учебной деятельности, учения.

п.7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

8. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. По проблеме исследования опубликованы работы, в том числе в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, утвержденный ВАК РФ - 1, WOS и Scopus - 2, для публикации материалов кандидатских диссертаций

1. **Gereeva. M.Sh. Psychological and pedagogical technologies of actualizing practical orientation of educational environment in a University // R. Abdulaeva; M. Gereeva V. Bikbulatova; R. Rabadanova; G. Yulina // ESPACIOS Vol 38 (№40) 2017.**

2. **Gereeva. M.Sh. Educational potential of social networks as a component of information and educational environment // Abdulaeva R. M., Aliyeva S.A., Idrissova Z. I., Rabadanov Z.R., Gereeva M.Sh. /ESPACIOS. Vol. 39 (Number 49). 2018.**

3. **Рабаданова Р.С., Гереева М.Ш. Самоэффективность студентов в условиях цифровизации образования // Научно-практический журнал «Социально-гуманитарные исследования и технологии» №3 (36), 2021.**

4. Гереева М.Ш. Профессиональная деятельность: гендерные различия / Гереева М.Ш., Гереев Э.Ш. / Сборник IX Международной научно-методической конференции «Методолого-теоретический и технологический ресурс развития информационно-образовательной среды» (21 марта 2018 г., Москва-Караганда) - М.: «ВАШ ФОРМАТ» –2018, 486 с.

5. Гереева М.Ш. Обновление содержание образования в условиях модернизации общественного сознания // Updating of the education content in modernization conditions of the public consciousness: Халыкарал. гыл.-практ. конф. материалдары / [ред. кол. Е.К. Кобеев и др.]. / М.Б. Исакова, Г.М. Медет, А.С. Серикова, Г.А. Маткенова, М.Ш. Гереева // - Караганды, 2018, с. 72-76.

6. Гереева М.Ш., Национально-этнические особенности психологической культуры личности / Бикбулатова В.П., Гереева М.Ш., Рабаданова Р.С., Юлина Г.Н. // Методология этнопедагогического исследования. Коллективная монография. Элиста, 2017, с. 123 -127.

7. Гереева М.Ш. Visual materials and their presentation in teaching english to hearing impaired students (gender problems) // Бутко С.С., Гереева М.Ш.// Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки» № 3, 2017 г.

8. Гереева М.Ш. Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности. / Пронина Н.А., Гереева М.Ш. / В сборнике: Педагогическое образование на стыке эпох инновации и традиции в сфере образовательных технологий. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2017, с. 458-461.

9. Гереева М.Ш., Достоверные источники информации в сети интернет / Гереева М.Ш., Гереев Э.Ш. / В сборнике: Теоретические и методологические проблемы создания современной образовательной среды. Сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции. 2016, с. 281-284.

10. Гереева М.Ш., К проблеме компетентности источников информации в сети интернет. / Гереев Э.Ш., Гереева М.Ш. / В сборнике: Теоретические и методологические проблемы современного образования. Материалы Международной научно-практической конференции. 2016, с. 341-344.

11. Гереева М.Ш. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам. /Гереева М.Ш./ Проблемы современной организации и содержания профессионального образования: мониторинг качества материалы международной научно-практической конференции. Научный редактор: д-р пед.н., проф. С.Е. Шишов. 2013, с. 148–151.

12. Гереева М.Ш. Гендерные различия в преодолении трудных ситуаций общения в процессе профессиональной деятельности. / Гереева М.Ш. / Социальное здоровье современного общества: от теории к практике. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Научный редактор: профессор С.Е. Шишов. 2013, с. 109–112.

Текст диссертации был проверен в системе «Антиплагиат», некорректных заимствований не содержит, на все используемые материалы в диссертации сделаны ссылки. Текст соответствует п. 9, 10, 11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней № 842 утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (в редакции от 21.04.2016 г.). Согласно акту проверки диссертации, программой «Антиплагиат» первоначальная оценка оригинальности составляет 84,81 %. Цитирование составляет 5,54%. Заимствованные блоки составляют 8,01 %. Таким образом, оригинальность диссертации составляет 90,35 %.

Диссертация «Психологические аспекты повышения профессиональной самооффективности студентов в вузе» Гереевой Мадины шовгатдиновны рекомендуется для защиты в диссертационном совете Д212.122.04 по присуждению степени PhD по научной специальности 19.00.07 Педагогическая психология в НОУ ВО «Московский институт психоанализа», Научно-исследовательский центр психологии и развития человека «Новые технологии» г. Москва РФ и International Institute of Differential Psychology г. Берлин, Федеративная Республика Германия.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ 31 марта 2022 года. Присутствовало на заседании 16 чел. Результаты голосования: «за» – 16 человек, против – нет, воздержались – нет. Протокол № 8 от 31 марта 2022 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий лабораторией
системной дидактики и
электронного образования
(е-дидактики) ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

 Разият Сулайбановна Рабаданова

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
«Педагогика и психология
профессионального образования»
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.
К.Г.Разумовского (ПКУ)»

 Сергей Евгеньевич Шишов