

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора психологических наук, профессора Ильясова Ильи
Имрановича на диссертацию Андрюковой Дарьи Леонидовны на тему
«Создание профессионального имиджа педагога студентов
гуманитарного направления в вузе» на соискание
ученой степени PhD по специальности «Психология»**

Диссертация Андрюковой Д.Л. актуальна и своевременна посвящена рассмотрению комплекса педагогических проблем, связанных с созданием профессионального имиджа педагога в процессе обучения студентов гуманитарного направления в ВУЗе. Андрюковой Д. Л. была создана модель формирования профессионального имиджа педагога и механизмы работы с ним, разработан и апробирован авторский курс дисциплины «Имиджелогия в практической деятельности педагога» для обучения студентов гуманитарного направления в ВУЗе.

Авторский курс дисциплины «Имиджелогия в практической деятельности педагога» был апробирован на базе лаборатории системной дидактики и электронного образования (е-дидактики) кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)». С целью выявить, будут ли темы, разработанные в авторском курсе дисциплины «Имиджелогия в практической деятельности педагога» по теме «Создание профессионального имиджа», интересны и информативны не только для студентов направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», но других направлений подготовки, в частности 38.03.03. «Управление персоналом», автором был проведен опрос, в котором приняли участие три группы испытуемых: 1 группа (далее Г1) - студенты 4 курса направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»-21 человек, 2 группа (далее Г2) - студенты 3 курса направления подготовки 44.03.02. «Психолого-

педагогическое образование»-10 человек, 3 группа (далее Г3) – студенты 2 курса направления подготовки 38.03.03. «Управление персоналом» -11 человек. Всего в опросе приняло участие 42 студента. По итогам опроса авторский курс получил положительные отзывы среди студентов всех направлений подготовки. Студентами было отмечено, что материал по авторскому курсу дисциплины «Имиджелогия в практической деятельности педагога» по теме «Создание профессионального имиджа» был актуален, полезен и информативен. Лекции были представлены в интерактивном формате презентаций. Студенты активно участвовали в обсуждении всех представленных тем, показывали свою заинтересованность и желание креативно и нестандартно выполнять заданные домашние задания. Также, студенты отметили, что пройденный материал, помимо оказания помощи в формировании профессионального имиджа, был направлен на личностное развитие каждого из них.

Студенты выражают желание расширить разработанной Д.Л.Андрюковой курс, внедрить новые темы, направленные на раскрытие профессионального имиджа. Разработанный Д.Л. Андрюковой авторский курс дисциплины «Имиджелогия в практической деятельности педагога, не ограничивался формированием базовой компетенции ПКС-3, позволил расширить профессиональные возможности каждого студента, участвовавшего в формирующем этапе эксперимента и перспективе будет способствовать мотивационной направленности к дальнейшему профессиональному развитию.

Компетенции студента ПКС-3, формируемые в результате освоения дисциплины «Имиджелогия в практической деятельности педагога» - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей, по вопросам психического развития детей:

- Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

- Умеет проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций);

- Владеет способностью организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития обучающихся.

Компетенции студента ПКС-3, формируемые в результате освоения авторского курса дисциплины «Имиджология в практической деятельности педагога». Студент: - способен оценить грамотность цветового сочетания в одежде, объяснить психологическое значение того или иного цвета;

- умеет составлять собственный профессиональный гардероб, подбирать прическу и макияж, на основании оценки своих внешних параметров, а также, создавать проработанный презентационный материал;

- владеет азами публичного выступления и работой с собственной «Я-концепцией».

Данные положения позволяют сделать вывод, о необходимости интеграции авторского курса дисциплины «Имиджология в практической деятельности педагога» в учебный процесс гуманитарных направлений подготовок в вузе, поскольку материал был положительно оценен по уровню эффективности, представителями разных направлений подготовки: «Психолого-педагогическое образование», «Управление персоналом».

Мои замечания по работе сводятся к следующим двум:

1. В обзорно-теоретической части работы автор вслед за распространёнными мнениями приписывает традиционному обучению по сравнению с обучением и учением в современных условиях при наличии цифровизации информации и интернета некоторые свойства, которые ему не вполне присущи. Так, на странице 20 говорится: «В настоящее время, традиционное позиционирование педагога, как единственного источника информации, полностью утратило свою актуальность». И ещё: «Для традиционного подхода используются вербальные методы обучения: беседа, рассказ и.т.д. Учитель – выступает как источник знаний и имеет ведущую роль в процессе образования.... В сравнении с традиционным, компетентностный подход ориентирован на получение знаний путем совместной работы учителя и ученика, при этом полученные знания должны быть ориентированы на практическое применение».

Во первых в традиционном обучении также всегда были и другие источники информации кроме учителя. Это прежде всего учебники и учебные пособия вначале на разных простых материалах в качестве носителей, позже на бамаге и далее на пленках, пластинках и тп.. Кроме этого знания давались не только учителями в школах, но и другими источниками (членами семьи, друзьями, СМИ и др), Конечно цифровизация источников знаний значительно расширила возможности их получения, в том числе и из ранее существовавших источников, но не следует забывать, что любые источники могут передавать знания разного качества по содержанию предметному, логическому, категориальному и не всегда хорошего, так что наличие многих источников знаний может быть не только полезным, но и достаточно вредным в любом обучении, включая и новейшие его виды. Во-вторых, традиционное обучение пользуется не только вербальными методами. В его организации действует также и принцип наглядности в обучении. В третьих, в традиционном обучении всегда осуществлялись и

совместная диалогическая работа с учениками, и также обучение практическим видам деятельности на основе соответствующих знаний.

2. Диссертация посвящена разработке модели формирования профессионального имиджа педагога. Формирование любого новообразования у человека как целенаправленного создания субъективных и объективных качеств человека, обеспечивающих выполнение различных видов деятельности на основе приобретения знаний о них предполагает задание целей и содержания, а также построение процесса их достижения с подбором или разработкой методов, форм и средств формирования. Применительно к формированию профессионального имиджа педагога цели и содержание заданы автором весьма основательно по полноте и существенной значимости компонентов на макро и нижестоящих уровнях иерархии. Их разработка является главным и самым важным результатом исследования автора в построении модели формирования имиджа педагога. Что же касается построения процесса формирования компонентов имиджа педагога, то здесь имеется некоторая неполнота в использовании методов и форм обучения в компонентах процесса формирования, которые при их применении сделали бы процесс формирования ещё более успешным. Процесс формирования любых новообразований включает три макрокомпонента (части) – 1) формирование мотивации к приобретению соответствующих целям и содержанию обучения элементов психики (знаний, способностей, качеств личности), телесности и внешних атрибутов человека, 2) построения новообразований и 3) их закрепления в памяти, теле и/или внешних атрибутах. Автор сосредоточилась главным образом на первых двух частях процесса формирования - построения знаний о содержании компонентов имиджа и практически не включила в модель процесса формирования и не осуществляла в ходе эмпирической проверки работы модели целенаправленную организацию третьей части этого процесса – закрепления построенных знаний в памяти учащихся. Эта часть процесса формирования конечно, имеет место не только после мотивации и особенно

после полного построения знаний, но и путём последовательного закрепления фрагментов строящихся знаний при отсутствии осознанной цели их запоминания и потому с разной степенью полноты запоминания их. Специальная организация запоминания усваиваемых знаний на практических занятиях разных видов в модели формирования имиджа не проводилась. Это в определённой степени сказалось, хотя и незначительно, на неполноте усвоения некоторых формируемых в курсе знаний у некоторых студентов ЭГ. Можно отметить также, что кроме использованных автором методов мотивирования к приобретению знаний могла быть применена постановка проблемных упреждающих вопросов на содержание формируемых знаний, что способствовало бы и построению знаний в дополнение к основному методу их построения, использованному автором – методу «сообщения готового знания» на лекциях.

Сделанные мною замечания не имеют принципиального значения и не влияют никак на общую высокую положительную оценку работы.

В диссертационном исследовании Андриюковой. получены важные результаты, надёжность и достоверность которых вполне обоснованы. Все стандартные характеристики проделанной автором диссертации работы - надёжность и достоверность результатов, теоретико-методологическая основа и принципы исследования, комплекс методик исследования, научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость чётко и адекватно представлены автором во введении и нет необходимости их повторять в отзыве оппонента. В целом считаю, что диссертация Д.Л. Андриюковой представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, содержащее новое решение актуальных проблем изучения мировоззренческих представлений в обыденном сознании и практической психологической работы с ними,

Публикации автора полно отражают основное содержание диссертационного исследования. Автореферат целиком соответствует содержанию диссертации, раскрывает ее основные положения и выводы.

Представленная диссертация Андрюковой Дарьи Леонидовны на тему «Создание профессионального имиджа педагога студентов гуманитарного направления в вузе» отвечает требованиям, предъявляемым к научным диссертациям, а её автор Д.Л. Андрюкова безусловно заслуживает присвоения ей учёной степени PhD по специальности «Психология».

Официальный оппонент

доктор психологических наук, профессор

кафедры психологии образования

факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

ректор International Institute of Differential Psychology (Berlin, Germany)

Ильясов Илья Имранович

15 января 2022

