

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора психологических наук, профессора

Ильясова Ильи Имрановича о работе Гереевой Мадины Шовгатдиновны по диссертации: «Психологические аспекты повышения профессиональной самооффективности студентов в вузе», представленной на соискание ученой степени PhD по научной специальности 19.00.07 Педагогическая психология

Актуальность исследования обусловлена тем, что высокая самооффективность позволяет не только браться за решение и справляться со сложными профессиональными задачами, но и с различными стрессовыми ситуациями, а также избегать риска для собственного здоровья, что имеет особое значение для работников сферы управления.

Проблеме повышения самооффективности студентов посвящено значительное количество исследований, однако, несмотря на то, что данную тему вряд ли можно назвать малоисследованной, многие вопросы в этой области требуют своего решения в части реализации программ формирования универсальных учебных действий как на предметном, так и на надпредметном уровнях. В работе М.Ш. Гереевой рассматривается процесс формирования повышения самооффективности студентов при обучении иностранному языку в современных образовательных условиях.

К наиболее существенным и новым результатам, полученным в ходе исследования можно отнести следующие:

- проведен теоретический и эмпирический анализ предикторов самооффективности способствующих ее формированию и развитию;
- разработана оригинальная методика для диагностики изучения современных методов и инструментов управления с целью применения их в сфере персонального менеджмента для личностного роста и развития самооффективности.

В науке и психологической практике - предложена разработка системы персонального развития и роста профессиональной самооффективности на основе потоковой мотивации.

- выявлено, что, внутренняя мотивация является мощным инструментом, раскрывающим потенциал человека и направляющим индивидуальные способности в русло наиболее ценное для общества. Использование возможностей потоковой мотивации в процессе персональной адаптации к современным технологическим условиям и повышения самооффективности способно не только положительно сказаться на самом процессе адаптации, но и сформировать положительное отношение к работе в новых условиях, а также создать предпосылки для более полного раскрытия внутреннего потенциала человека.

По структуре диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе изучаются современные методы и инструменты управления с целью применения их в сфере персонального менеджмента для личностного роста и развития самооффективности. Изучаются факторы внутренней мотивации и поиска возможностей их активизации и фокусирования на обучении и развитии профессиональных навыков.

Во второй главе изучаются факторы, определяющие самооффективность и условия ее формирования. Рассматриваются факторы, определяющие самооффективность и успешность учебной деятельности. Выявляются взаимосвязи между самооффективностью и социально-психологическими характеристиками студентов. Анализируются факторы влияющих на формирование профессиональной самооффективности.

В третьей главе рассматривается комплексный подход к формированию самооффективности, представлена система персонального развития и повышения самооффективности, анализируются формы развития профессиональной самооффективности у студентов, обучающихся, определяется модель формирования мотивации на повышение профессиональной самооффективности.

В заключении излагаются основные выводы, полученные в результате диссертационного исследования, а также приводится краткая характеристика основной части работы.

В качестве достоинства диссертации следует отметить следующее:

1. диссертационное исследование носит самостоятельный аналитический характер. В ходе исследования автор уточняет понятие «самоэффективность» с позиций проектирования содержания высшего образования, определении места интеллектуальных умений в структуре требований к результатам обучения как показателя эффективности высшего образования;
2. результаты исследования логично структурированы, изложены грамотным языком; работа содержит таблицы и рисунки, что повышает качество восприятия информации;
3. автор демонстрирует достаточно глубокое владение темой, обращаясь в ссылках к обширному списку источников по исследуемой проблеме;
4. результаты диссертационного исследования имеют подтвержденное в ходе опытно-экспериментальной работы практическое значение, которое заключается в определении и реализации практических путей обеспечения интеллектуальной направленности содержания обучения иностранным языкам на основе системы заданий и упражнений по формированию интеллектуальных умений обучающихся.

К нашим замечаниям по работе можно отнести следующие:

1 Основная гипотеза исследования сформулирована не совсем удачно. В ней говорится, что «самоэффективность является важным предиктором эффективности в различных видах деятельности. Воспринимаемая самоэффективность также влияет на способность субъекта адаптироваться и гибко справляться с трудными жизненными ситуациями, на способность переживать неудачи». Это не вполне соответствует теме диссертации, которая посвящена не рассмотрению того, чем может быть самоэффективность, а её формированию и комплексу факторов влияющих на этот процесс, которые адекватно представлены в частных гипотезах исследования.

2 В первом положении, выносимом на защиту, в интерпретации категории «самоэффективность» автор выделяет «...пять теоретико-методологических

подходов: системный подход к изучению социально-педагогической деятельности, общая теория управления, теория управления педагогическими системами, социальный подход к управлению образованием, теория дифференцированного обучения...», выдвинутых отечественными и зарубежными авторами. Среди указанных подходов почему-то отсутствует, по крайней мере, ещё один, а именно социально-поведенческий подход А. Бандуры, тем более, что автор достаточно активно именно этот подход использует в рассмотрении ряда принципиальных вопросов в своей работе.

3. Требуются разъяснения автора относительно удовлетворенности самооффективностью студентов преподавателями: считает ли автор, что оценка удовлетворенности самооффективностью студентами сродни сродни удовлетворенности самооффективностью у преподавателей.

Сделанные нами замечания не являются существенными и не снижают общую мою вполне положительную оценку работы

В целом можно отметить, что диссертационное исследование М.Ш. Гереевой является завершенным научным исследованием, содержащим новое решение актуальной научной задачи. Диссертация «Психологические аспекты повышения профессиональной самооффективности студентов в вузе» соответствует требованиям диссертационного совета Д 212.122.04 НОУ ВО «Московский институт психоанализа» предъявляемым к диссертациям, а ее автор Гереева Мадина Шовгатдиновна достойна присуждения искомой ученой степени PhD по научной специальности 19.00.07 Педагогическая психология.

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии образования
и педагогики факультета психологии
МГУ им. М.В. Ломоносова

И.И. Ильясов

Подпись: 
"ЗАЩИТАНО" ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Зав. кафедрой факультета психологии
МГУ им. М.В. Ломоносова
"_____" "_____" 201_ г.
Россия